

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики

Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

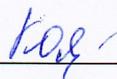


Сахнова Н.Г.

Приказ №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

методист



Комполь Г.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

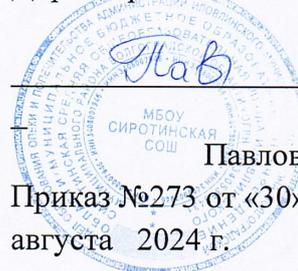
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Павлова Ю.В.

Приказ №273 от «30»
августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 4.3)

станция Сиротинская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» для 6-9 классов и классов «Особый ребенок».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В.В.Воронковой (2000г.)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах ;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Этому способствует:

- обогащение пассивного и активного словаря;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительное чтение отрывков из литературных произведений;
- составление и выразительное чтение диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» для 6 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.»Просвещение»,2006 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, в том числе на контрольные работы 8 часов .

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	10
2.	Звуки и буквы.	8.
3.	Слово.	21
4.	Имя существительное	18
5.	Имя прилагательное	54
6.	Предложение.	23
7.	Повторение.	2
8.	Итого:	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным *ъ* знаком. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово. Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые написания в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*. Правописание приставок с *О* и *А*, приставка *ПЕРЕ-*, единообразное написание приставок на согласные (*С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-*)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Повторение пройденного материала за год.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны научиться:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов;
- составлять и записывать небольшой рассказ по вопросам учителя, серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- подписывать конверт;.
- правильно заполнять дневник;
- самостоятельно работать с деформированным текстом.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2000г.

2. Э.В. Якубовская А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002 г.

3,А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999 г.

4. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

5. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1994

6.Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006г.

7. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

8. Н Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.

9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

11. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская

12.«Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова/ Волгоград, 2006г.

13.«Логопед и Я согласные и гласные – похожие, но разные» О.В. Епифанова Волгоград, 2006г.

14. Ресурсы интернета.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», А.И. Даль «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, фразеологический и этимологический словари.

Репродукции картин к сочинению.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс: 6

Количество часов:

всего 136 часов,

в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2000 г.

Учебник: «Русский язык» для 6 класса. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. -М.: «Просвещение», 2006г.

Дополнительная литература: А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность	
	Повторение.						Таблицы рисунки карточки памятки раздаточный материал	
	Предложение.	10						
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Повторение	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь		
2.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1		Комбинированный		Внимание, мышление, речь		
3. 4.	Однородные члены предложения.	2		Комбинированный, закрепление		Мышление, внимание, восприятие		
5, 6	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	2		закрепление		Мышление, память, восприятие		
7, 8	Знаки препинания при однородных членах.	2		закрепление		Память		
9.	Входящий контрольный диктант № 1 по теме "Предложение".	1		проверка знаний		Мышление, внимание, речь		
10.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		творческий				
	«Звуки и буквы». Алфавит.	8		Закрепление			Память, мышление, внимание	
11.	Звуки гласные и согласные.	1		Закрепление		География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память	
12. 13.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2		Закрепление			Память	

14. 15. 16.	Слова с разделительным мягким знаком ь.	3		Повторение		Мышление, внимание, речь, память	
17. 18.	Двойные и непроизносимые согласные.	2		Изучение нового материала		Восприятие, мышление, память	
	Слово.	21		закрепление		Память, внимание	
19. 20.	Состав слова. Однокоренные слова.	2		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь	
21. 22.	Корень, приставка, суффикс и окончание.	2		Изучение нового материала, комбинированный		Внимание, мышление, память	
23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		Изучение нового материала		Мышление, восприятие, речь	
24. 25.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	2		Закрепление	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание	Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника
26.	Связная речь. Открытое письмо.	1		Изучение нового материала			
27.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1		Изучение нового материала		Мышление, внимание, речь	
28.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1		Изучение нового материала		Мышление, внимание, речь	
29	Подготовка к контрольной работе						
30	Контрольный диктант № 2 по теме "Слово"	1		Контрольный		Мышление, память, восприятие	

31	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Обобщающий		
32	Тренировочные упражнения					
	2 четверть					
33 34	Правописание приставок. Приставка и предлог.	4		Изучение нового материала, комбинированный		Мышление, память, внимание, речь
35. 36.	Правописание приставок с о и а (от -, по, про,- за,- на), приставка - пере, вне зависимости от произношения (с, в, над,- под,- от-).	2		Комбинированный		Мышление, память, внимание, речь
37.	Связная речь. Объявление - стр. 40.	1		Изучение нового материала, комбинированный		Мышление, память, внимание, речь
38.	Контрольный диктант № 3 по теме "Состав слова".	1		проверка знаний		Мышление, память, внимание, речь
39.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление.		Мышление, память, внимание, речь
	Имя существительное.	18				Таблица падежей, карточки, картинки для связной речи, иллюстрации учебника

40. 41. 42.	Значение имени существительного, основные грамматические признаки: род, число, падеж, склонение.	3		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие	
43. 44.	Множественное число имён существительных.	2		Контрольный		Мышление, восприятие, память	
45. 46.	Именительный и винительный падежи. Дательный падеж.	1 1		Закрепление Изучение нового материала		Мышление, память	
47. 48. 49.	Творительный падеж. Предложный падеж. Творительный падеж.	1 1 1		Комбинированный Комбинированный Комбинированный		Внимание, восприятие, память	
50.	Предложный падеж.	1		Комбинированный		Мышление, речь	
51. 52. 53.	Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	3		Изучение нового материала. Комбинированный		Мышление, речь, память	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
54. 55. 56. 57.	Связная речь. Написание заметки в стенгазету. стр.70. Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное". Словарный диктант. Работа над ошибками.	1 1 1 1		Творческий Творческий Закрепление Обобщающий		Восприятие, мышление, речь	
	3 четверть						
	Имя прилагательное.	14		Закрепление			

58.	Имя прилагательное как часть речи.	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь		
59. 60. 61. 62.	Изменение имен прилагательных по родам.	4		Изучение нового материала. Комбинированный. Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал	
63.	Словарный диктант.	1		Контрольный				Мышление, память, восприятие
64. 65. 66. 67. 68. 69.	Изменение имен прилагательных по числам.	6		Изучение нового материала Комбинированный			Мышление, внимание, речь	
				Закрепление				
70.	Контрольный диктант № 5 по теме "Имя существительное."		1					Контрольный
71	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление	Восприятие, мышление, память			
	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	21						
72 73 74 75	Склонение имен прилагательных м. р. и ср. рода.	4			Чтение и развитие речи, природоведение		Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал	
76	Р.п. имен прилагательных м.р. и ср.	1						

77	Связная речь. Изложение Дятел".	1		Изучение нового материала. Комбинированный		Мышление, память, речь, восприятие
78 79	Д.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Изучение нового материала		Мышление, речь, внимание
80	Связная речь «Поздравление другу».	1		Творческий		Внимание, память, речь
81 82	Д.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Изучение нового материала		Мышление, внимание, речь
83 84	Т.п. имен прилагательных м.р. и ср.	2		Творческий		Мышление, память, восприятие
85 86 87 88 89	П.п. имен прилагательных м.р. и ср.	5		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
90	Связная речь. Сочинение «Экскурсия в лес».	1		Изучение нового материала. Комбинированный Закрепление		Мышление, память, речь, внимание
91	Контрольный диктант №6 по теме: Склонение имён прилагательных м. р. и ср. р.	1		Контрольный		
92	Работа над ошибками.	1		Закрепление		Мышление, внимание, восприятие
	4 четверть					

	Склонение имен прилагательных ж.р.	13					
93 94 95	Склонение имен прилагательных Р. п., Д.п., П.п. имён прилагательных ж. р.	3		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
96 97	Т.п. имен прилагательных ж.р.	2	Комбинированный	Внимание, речь, память			
98 99	В.п. имен прилагательных ж.р.	2	Комбинированный	Речь, внимание, мышление			
100 101 102 103	В.п. и Т.п. имен прилагательных ж.р.	4		Изучение нового материала Комбинированный		Внимание, память, мышление, речь	
104	Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имён прилагательных ж. р.»	1		Контрольный		Память, мышление, восприятие	
105	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		Закрепление			
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	6		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
106 107	Склонение прилагательных во множественном числе.	2		Комбинированный		Речь, внимание, память	
108	Р п.и П. п.прилагательных во множественном числе.	1		Комбинированный		Мышление, речь, память	

109	Д. п и Т. п имён прилагательных во мн.	2		Комбинированный		Мышление, речь, память	
110	числе.						
111	Изложение "Весенняя красота земли".	1		Творческий		Мышление, речь, память	
	Предложение.	23				Мышление, внимание, речь	
112	Однородные члены предложения.	4		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал
113							
114							
115							
116	Связная речь. Составление рассказа	2		Творческий		Развитие связной речи	
117	«Прогулка в лес».						
118	Сложное предложение.	5		Изучение нового материала. Комбинированный		Мышление, внимание, память, речь	
119							
120							
121							
122							
123	Обращение.	3		Изучение нового материала.		Мышление, восприятие, речь	
124							
125							
126	Различайте простые и сложные предложения.	3		Комбинированный		Мышление, внимание, речь	
127							
128							
129	Связная речь. Письмо другу.	2		Творческий		Мышление, внимание, память, речь	
130							
131	Словарный диктант.	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь	Таблица падежей, схемы, иллюстрации, карточки, раздаточный материал

132	Подготовка к контрольному диктанту.	1		Обобщение		Мышление, память, речь
133	Контрольный диктант № 8 по теме: «Предложение».	1		Контрольный		Внимание, мышление, восприятие
134	Работа над ошибками. Словарная работа.	1		Закрепление		Развитие орфографической зоркости.
	Повторение.	2				
135 136	Различайте простые и сложные предложения.	2		Закрепление	Естествознание и чтение.	Развитие речи, внимания.
						Развитие речи, внимания.